



Styrkelse af forældre og forbedring af sociale færdigheder: TIPS-projektet Revolutionerer autismeundervisningen

Børn med autisme står ofte over for udfordringer med at udvikle og mestre sociale færdigheder, som er afgørende for deres generelle trivsel og vellykkede integration i samfundet. I erkendelse af behovet for effektive interventioner er projektet Teaching Interactions Procedure gennem digitale værktøjer (TIPS) opstået som et banebrydende initiativ, der har til formål at udstyre forældre med de nødvendige værktøjer til at undervise deres børn med autisme i sociale færdigheder. Ved at kombinere evidensbaserede strategier med brugervenlig teknologi giver TIPS forældrene mulighed for at spille en aktiv rolle i deres barns udvikling, hvilket fremmer større uafhængighed og social integration.

Ud over de styrkende aspekter af TIPS-projektet har konsortiet gjort betydelige fremskridt med at udvikle forskellige ressourcer til at forbedre læringsoplevelsen for forældre, trænere og børn. Disse fremskridt omfatter færdiggørelsen af scenarier til et digitalt spil om slanger og stiger, løbende teknisk udvikling af spillet med henblik på dets snarlige udgivelse og udviklingen af tegneserier som en del af projektets tredje resultat (PR3). Det digitale spil med slanger og stiger fungerer som et engagerende værktøj til at styrke de sociale færdigheder, man har lært gennem TIPS-projektet. Ved at inkorporere gamification-elementer giver spillet et sjovt og interaktivt miljø, hvor børnene kan øve og anvende deres nyerhvervede sociale færdigheder.

Den tekniske udvikling af spillet markerer en vigtig milepæl i TIPS-projektet. Konsortiet har dedikeret ressourcer til at sikre, at spillet er brugervenligt, visuelt tiltalende og tilgængeligt for børn med autisme. Ved at udnytte teknologien kan det digitale spil nemt tilgås på forskellige enheder, hvilket gør det praktisk for forældre og børn at indarbejde i deres daglige rutiner.

Desuden tilføjer udviklingen af tegneserier endnu en dimension til projektets ressourcer. De interaktive tegneserier, der er designet som sociale historier, vil indeholde scenarier relateret til sociale færdigheder, der er beskrevet i læseplanen (PR1). Denne fase har til formål at skabe engagerende og motiverende

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.



læringsoplevelser for personer med autisme og deres forældre ved at inkorporere gamification og historiefortællingselementer. For at sikre en vellykket implementering af disse læringsressourcer vil der blive gennemført en indledende kravspecificeringsproces, der både tager højde for læringsaspektet og den tekniske gennemførlighed. Konsortiet vil prioritere ressourcer, der er tilgængelige på tværs af forskellige enheder og webkanaler, såsom forskellige browsere, tablets og mobile enheder. En brugercentreret designtilgang vil blive anvendt til at identificere og løse problemer med brugervenlighed og i sidste ende forbedre brugeroplevelsen af læringsløsningen. Læringsressourcerne vil anvende en legende tilgang til at præsentere emnet, samtidig med at de imødekommer målgruppens specifikke læringsbehov.

TIPS-projektets konsortium er ikke kun fokuseret på at styrke forældre og undervisere, men også på at skabe en rig og interaktiv læringsoplevelse for børn med autisme. Det digitale spil med slanger og stiger samt udviklingen af tegneserier understreger engagementet i at udnytte digitale værktøjer og kreative ressourcer til at optimere tilegnelsen af sociale færdigheder. Ved at tilbyde en holistisk tilgang bestræber TIPS-projektet sig på at forbedre den sociale integration og generelle trivsel hos børn med autisme.

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatternes og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.