



Co-funded by
the European Union

TIPS-projektet forbedrer sociale færdigheder hos børn med autisme

Det kan være en udfordring at undervise børn med autisme i sociale færdigheder, men ved hjælp af digitale værktøjer og spil kan processen gøres lettere. Brugen af sådanne værktøjer i undervisningen af børn med autisme har vist sig at have mange fordele. Forskning har vist, at børn med autisme ofte har en præference for teknologi og kan finde digitale spil mere engagerende end traditionelle undervisningsmetoder. Disse kan bruges til at spore og overvåge fremskridt, hvilket gør det lettere for forældre og omsorgspersoner at se, hvordan deres barn udvikler sig, og at foretage de nødvendige justeringer af TIP-tilgangen.

I tråd med ovenstående er TIPS-projektpartnerskabet i øjeblikket ved at udvikle en læseplan, der har til formål at give en grundig forklaring af autisme, og hvordan det hænger sammen med Teaching Interaction Procedure (TIP). Læseplanen er designet til at hjælpe forældre til børn med autisme til bedre at forstå tilstanden, og hvordan de effektivt kan undervise deres børn i sociale færdigheder. En af de vigtigste komponenter i læseplanen er integrationen af digitale spil og værktøjer i den pædagogiske proces for børn med autisme. Ved at bruge digitale spil og værktøjer kan læringsoplevelsen for børn med autisme gøres mere engagerende og interaktiv.

Samtidig er det digitale spil, der er under udvikling, en version af det klassiske brætspil "Snakes and Ladders". Spillet er blevet tilpasset, så det indeholder elementer fra TIP-tilgangen, hvilket gør det til et engagerende og interaktivt værktøj til at undervise børn med autisme i sociale færdigheder. Spillet vil være tilgængeligt på både engelsk og græsk på projektets hjemmeside. Målet er at skabe en omfattende samling af digitale ressourcer, der kan bruges af forældre og omsorgspersoner til at støtte deres børns læring og udvikling.

Innovation Hive vil sammen med resten af partnerskabet i projektet, bidrage til at identificere de nødvendige færdigheder, som undervisere og forældre har brug for til at undervise børn med ASF. Samtidig vil de deltage i udarbejdelsen af læseplanen for e-læringsplatformen, hjælpe med oversættelse og give input til endelige justeringer og feedback. Vil undersøge lignende spilbaserede læringsplatforme og anbefalede fremgangsmåder, hjælpe med spildesign og -udvikling, bidrage til oprettelse af indhold, oversættelse, pilottest og forbedringer. Endelig skal vi hjælpe med at udvikle læringsscenarier, give feedback og hjælpe med at designe platformen, oversætte den og teste den. Konklusionen er, at for voksenundervisere er

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatterens og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.



Co-funded by
the European Union

professionel udvikling i GBL (Game-based Learning) en effektiv måde at forbedre deres undervisningsmetoder på, udvikle færdigheder og kompetencer til at undervise i sociale færdigheder og få adgang til digitale ressourcer til at undervise i disse færdigheder. Dette vil hjælpe dem med at skabe deres egne kursusmaterialer og integrere dem i eksisterende læseplaner samt forbedre deres digitale færdigheder. For forældre til børn med autisme vil træning i at undervise i sociale færdigheder ved hjælp af digitale værktøjer og TIP (Teaching Interaction Procedures) hjælpe dem med at kommunikere bedre med deres børn, forbedre familiens trivsel og øge deres selvtillid i opdragelsen af børn med autisme. For børn med autisme vil muligheden for at tilegne sig nye sociale færdigheder, forbedre kommunikations- og legefærdigheder, lære, hvordan man agerer i forskellige situationer, og forbedre deres digitale færdigheder forbedre deres sociale inklusion.

Finansieret af Den Europæiske Union. Synspunkter og holdninger, der kommer til udtryk, er udelukkende forfatterens/forfatterens og er ikke nødvendigvis udtryk for Den Europæiske Unions eller Det Europæiske Forvaltningsorgan for Uddannelse og Kulturs (EACEA) officielle holdning. Hverken den Europæiske Union eller EACEA kan holdes ansvarlig herfor.